

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06.Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ)

**по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства»**

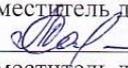
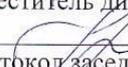
профиль: технологический

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 7 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Родной язык разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова.

Разработчик: Юлдашева Лилия Мазидулловна - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности.....	6
1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам.....	7
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1 Типовые задания для текущего контроля.....	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	16
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык»

студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОГСЭ.06. Родной язык

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОГСЭ.06. Родной язык

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МР), предметные (ПР).

• личностных:

Код	Результаты освоения
Л3	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л4	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
Л5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
Л6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л7	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
Л8	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных

• **метапредметных:**

МП1	- Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МП2	- Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МП3	- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МП4	- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• **предметных:**

П1	- Сформированное понятие о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П2	- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
П3	- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П4	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П5	- . Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П6	- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по темам по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки, результат	Форма контроля и оценивания
Введение	Л 1,2,4,5 М 1,2 П 1,2,6	Оценка результатов выполнения: Устный опрос
Раздел 1 Закон РТ «О языках народов РТ»	П 1,2,3,4,7,8,9 М 1,2,3 Л 1,2,4,5,6,7	Оценка результатов выполнения: Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Сочинение
Раздел 2 1 Фонетика. Алфавит. Слова повседневного использования	Л 1,3,4,6 М 1,2,3,4 П 1,2,3,4,5,	Оценка результатов выполнения: Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Творческие работы
Раздел 3 Морфология. Самостоятельные части речи	Л 4,5,6,7 М 1,2,3,4 П 1,2,4,5,22	Оценка результатов выполнения: Устный опрос Тестирование Литературный диктант Презентация
Раздел 4	Л 1,2,4,5,7 М 1,2,4	Оценка результатов

Служебные части речи.	П 1,2,4,6,7,8,9	выполнения: Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Эссе
Раздел 5 Синтаксис.	Л 3,5,6,7 М 1,2,4 П 1,4,6,7,8,9	Оценка результатов выполнения: Презентация Устный опрос Тестирование
Раздел 6 Татарские национальные блюда.	Л 1,2,7 М 1,2,4 П 1,2,3,4,5,6,7	Оценка результатов выполнения: Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Раздел 7 Спорт	Л 4,5,6, М 1,2,3,4 П 1,2,3,4,5,8,9	Оценка результатов выполнения: Индивидуально - групповая работа Устный опрос Проверочная работа Литературный диктант Творческая работа Тестирование Самостоятельная работа
Раздел 8 Музеи Татарстана.	П 1,2,3,4,5,6,7 М 1,2,3,4 Л 1,2,4,5,6,7	Оценка результатов выполнения: Устный опрос Проверочная работа Литературный диктант Творческая работа Тестирование Самостоятельная работа
Раздел 9 Профессиональная лексика.	П 1,2,3,4,5,6,7 М 1,2,3,4	Оценка результатов

	Л 4,5,6,7	выполнения: Устный опрос Проверочная работа Литературный диктант Творческая работа Тестирование Самостоятельная работа
--	-----------	---

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет		
1	Форма контроля и оценивания	Показатели оценки, результат
УДп.12.1		
Введение	Дифференцированный зачет	Л 1,2,3,4,5,7 М 1,2,3,4 П 1-10
Раздел 1 Закон РТ «О языках народов РТ»	Дифференцированный зачет	П 1-10 Л 1,2,4,5,7 М 1,2,3,4
Раздел 2 Фонетика	Дифференцированный зачет	Л 5,6,7 М 1,2,3,4 П 1-10
Раздел 3 Морфология. Самостоятельные части речи	Дифференцированный зачет	Л 1,5,7 М 1,2,4 П 1-10
Раздел 4 Служебные части речи.	Дифференцированный зачет	Л 3,5,7 М 1,2,3,4 П 1-10
Раздел 5 Синтаксис.	Дифференцированный зачет	Л 5,6,7 М 1,2,3,4 П 1-10
Раздел 6 Татарские национальные блюда.	Дифференцированный зачет	Л 1,2,7 М 1,2,3,4 П 1-9
Раздел 7 Спорт.	Дифференцированный зачет	Л 1,2,4,5,7 М 1,2,3,4 П 1-10
Раздел 8 Музеи Татарстана.	Дифференцированный зачет	Л 4,5,6,7 М 1,2,3,4 П 1-9

Раздел 9 Профессиональная лексика.	Дифференцированный зачет	Л 4,5,7 М 1,2,3,4 П 1-10
---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Формой аттестации по учебной дисциплине является _____

\

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Типовые задания для текущего контроля

В работе по татарскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

речеведческие знания:

текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
последовательность расположения частей текста;

типы речи: повествование, описание, рассуждение;

стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный,
художественный;

отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации
общения;

знания основных орфографических и пунктуационных правил;

специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на
основе понятий и правил);

владение нормами литературного языка:

орфоэпическими;

лексическими;

морфологическими;

синтаксическими;

стилистическими;

умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением и письмом).

Раздел	Тематика работы	Часы
Раздел 1 Введение		2
Тема 1.3 Закон РТ «О языках народов РТ»	Закон РТ «О языках народов РТ».	2
Раздел 2 Фонетика		5
Тема 2.1 Фонетика. Алфавит. Слова повседневного использования.	Алфавит. Слова повседневного использования.	2
Тема 2.2 Гласные звуки татарского языка. Слова обозначающие родственные отношения.	Слова обозначающие родственные отношения.	1
Тема 2.3 Согласные звуки татарского языка. Тематическая группа «Слова о Тукае и его творчестве»	Слова о Тукае и его творчестве	2
		22
Раздел 3 Морфология. Самостоятельные части речи.		
Тема 3.1 Имя существительное. Тематическая группа «Безнең шәһәр».	Имя существительное. Безнең шәһәр.	1
Тема 3.2 Категория принадлежности. Монологическая речь о себе.	Категория принадлежности. Монологическая речь о себе.	2
Тема 3.3 Категория падежа имен существительных. Тематическая группа «Одежда».	Категория падежа имен существительных. Тематическая группа «Одежда».	3
Тема 3.4 Имя числительное. Тематическая группа «Времена года, дни недели, явления природы». Монологическая речь «Описание погоды».	Имя числительное. Тематическая группа «Времена года, дни недели, явления природы». Монологическая речь «Описание погоды».	2
Тема 3.5 Наше учебное заведение, его история. Монологическая речь «Моя будущая профессия».	Наше учебное заведение, его история. Моя будущая профессия.	2
Тема 3.7. Вопросительные местоимения. Тематическая группа «Сфера обслуживания»	Сфера обслуживания.	1
Тема 3.8 Имя прилагательное.		2

Тематическая группа «Растения и животные».	Растения и животные.	2
Тема 3.9. Наречие. Тематическая группа «Праздники».	Праздники.	1
Тема 3.10. Глагол. Повелительное наклонение глагола. Тематическая группа «Добрые пожелания и полезные советы».	Спряжение глаголов повелительного наклонения. Добрые пожелания и полезные советы.	2
Тема 3.11. Настоящее время глагола. Тематическая группа «Радио, печать, телевидение».	Настоящее время глагола. Радио, печать, телевидение.	2
Тема 3.12. Прошедшее время глагола. Монологическая речь «Автобиография»	Прошедшее время глагола. Автобиография.	2
Тема 3.13. Будущее время глагола. Тематическая группа «Общественно-политическая жизнь»	Будущее время глагола. Общественно-политическая жизнь.	
Раздел 4. Служебные части речи.		2
Тема 4.2 Союзы, частицы. Татарская музыкальная культура	Популярные татарские певцы и композиторы.	2
Раздел 5. Синтаксис.		3
Тема 5.1. Предложение. Типы предложения. Татарское изобразительное искусство.	Татарские художники.	1
Тема 5.2. Сложносочинённое предложение. Татарский театр.	Татарский театр. Известные актёры татарского театра.	2
Раздел 6. Татарские национальные блюда.	Татарские национальные блюда.	1
Раздел 7. Спорт.	Спорт в Татарстане.	1
Раздел 8. Музеи Татарстана.	Музеи Казани и Бугульмы.	1
Раздел 10. Профессиональная лексика.	Моя будущая профессия.	2

2.2. Задания для промежуточной аттестации
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.3 Закон РТ «О языках народов РТ»

Цель: совершенствовать умение конспектирования

Форма работы: конспектирование

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: Закон РТ «О языках народов РТ»

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектируйте из Закона о языках где применяются государственные языки и другие языки в РТ

Список рекомендуемой литературы:

Закон Республики Татарстан «О Государственных языках РТ и других языках в РТ»

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1 Фонетика. Алфавит. Слова повседневного использования

Цель: совершенствовать умения и навыки диалогической речи

Формы работы: составление диалогов

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучите алфавит.

2. Составьте диалоги, используя слова повседневного использования.

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007г.

2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999г.

3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000г.

4. Р.А. Юналеева «Татарско-русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 2.2 Слова обозначающие родственные отношения

Цель: развитие монологической речи

Форма работы: составление текста на заданную тему

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте текст на тему «Моя семья»

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007г.

2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999г.

3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000г.

4. Р.А. Юналеева «Татарско-русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 2.3 Слова о Тукае и его творчестве

Цель: развитие монологической речи

Формы работы: чтение наизусть стихотворения, пересказ текста

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме, биография Г. Тукая

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучите наизусть стихотворение «Туган тел».
2. Расскажите по схеме жизненный путь Г.Тукая.

Кушлавич→Сосна→Өчиле↔Казан

↓ ↑
Кырлай→Уральск

Список рекомендуемой литературы:

1. А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова “ Татарская литература”, Казань: Магариф, 2010г.
2. Интернет ресурсы.
3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000г.
4. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: рассказ наизусть стихотворения, пересказ биографии поэта.

Раздел 3. Морфология. Самостоятельные части речи

Тема 3.1 Имя существительное. Безнең шәһәр

Цель : развитие монологической речи, закрепление грамматического материала

Формы работы: выполнение упражнения, составление текста

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: множественное число имен существительных, лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите данные существительные во множественном числе:
келәм, күл, таң, идән, туп, мажара, идән, борыч, тарак, тәнәфес, уен, бию, мон, таң, бала, шәһәр, түшәм.
2. Используя данные слова и выражения напишите рассказ на тему “Безнең шәһәр”.
Борынгы, данлыклы, тарихи, истәлекле, уку йортлары, кунакханәләр, үзәк китапханә, кибетләр, төрле милләт халыклары, тату, кин, матур, бай, эшчән, кунакчыл.

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007г.
2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999г.
3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000г.
4. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999г.
5. Интернет ресурсы.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.2 Категория принадлежности. Монологическая речь о себе

Цель : развитие монологической речи, закрепление грамматического материала

Формы работы: выполнение упражнения, составление рассказа о себе

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения : категория принадлежности имен существительных, лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Просклоняйте в категории принадлежности данные существительные:
тарак, кул, тәрәзә, баш, сеңел, эби, бабай.
2. Напишите рассказ о себе
Минем исемем... Мин... (Бөгелмэдән, Әлмәтгән, Ютазыдан, Карабаштан...). Мина... яшь. Мин-студент. Хәзерге вакытта бөгелмә машиналар төзү техникумында укыйм.
Мин Бөгелмәдә ... урамында, ... йортта, ... фатирда яшим.
Гайләбездә... кеше бар. Бу-этием, энием, ... (апам, энем, сеңлем, абыем) һәм мин. Эниемнең

исеме... .Аңа... яшь.Ул-...(укытучы, табибэ,хужабикэ...).Әтиемнең исеме-... .Аңа... яшь.Ул-... (эшмәкәр,эшче,хезмәткәр...).Абыемның(апамның, сеңлемнең, энемнең)исеме... .Аңа... яшь.Ул-...(укучы,студент, асперант).гайләбез бик тату.Безнең туганнарыбыз күп.Алар Казанда(Әлмәтгә,Чаллыда, Мәскәүдә,Украинада...) яшиләр.

Мин... (тарих, телләр, математика,информатика...)белән кызыксынам. Мин...(татарча, русча, англизчә,төрөкчә...) беләм.

Сүзлек

Хисапчы-бухгалтер

Хужабикә-домохозяйка

Эшмәкәр-бизнесмен

Хезмәткәр-сотрудник

Житәкче-руководитель

Кызыксынырга-интересоваться

Әдәбият-литература

Сәнгать-искусство

Список рекомендуемой литературы:

- 1.М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы»,Казань: «Магариф»,2007г.
- 2.Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык.Интенсивный курс»,Казань: «Хәтер»,1999г.
- 3.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г.
- 4.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г.

Тема 3.3 Категория падежа имен существительных. Тематическая группа “Одежда”

Цель: совершенствовать умения и навыки диалогической речи, закрепление грамматического материала

Формы работы: составление диалогов

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме, падежи имен существительных

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Составьте диалоги на темы:
«В магазине одежды»
«В магазине обуви»
- 2.Просклоняйте по падежам заданные существительные:
Бөгелмә, киём,бияләй, эшләпә,итек, оекбаш.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы»,Казань: «Магариф»,2007год.
- 2.Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык.Интенсивный курс»,Казань: «Хәтер»,1999год.
- 3.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г
- 4.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема3.4 Имя числительное. Тематическая группа “Времена года, дни недели, явления природы”. Монологическая речь “Описание погоды”

Цель: научиться извлекать из прочитанного необходимую информацию, совершенствовать умения в чтении и письменном переводе, закрепление грамматического материала, развитие монологической речи

Формы работы: выполнение задания, чтение и перевод

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме, склонение числительных

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Просклоняйте по падежам имена числительные:
утызынчы, унбиш, алтмыш сигез, унбиш бала

2.Письменно переведите текст о временах года .

Ел фасыллары

Дүрт ел фасылы бар: кыш, яз, жэй, көз.

Кышын көннәр салкын була. Урамнарны кар күмә.Елгаларны боз каплый. Кышын балалар чанада, чаңгыда, тимераякта шуарга яраталар. Алар кар бабай ясыйлар, хоккей уйныйлар. Укучыларның, студентларның кышкы каникуллары була.Алар күңелле ял итэләр.Кышын Россиядә һәм Татарстанда- Яңа ел бэйрәме, 7 нче гыйнварда Раштуа бэйрәме була.Февралж аенда тагын бер бэйрәм бар. Бу-Ватанны саклаучылар көне.Ул 23 нче февральдә бэйрәм ителә.

Кыштан соң яз килә.Язгы көннәр жылы, кояшлы була. Урамнарда кар эри, гөрләвекләр ага. Кайвакыт яңгырлар ява, күк күкри. Язын табигать матурлана. Жылы яклардан кошлар кайта. Урманнарда беренче чәчәкләр күренә. Язгы бэйрәмнәр – Халыкара хатын-кызлар көне (8 нче Март), Яз һәм Хезмәт бэйрәме (1 нче Май), Жиңу көне (9 нчы Май).

Яздан соң жэй килә. Жәен көннәр эссе, аяз була. Жэй – ял вакыты. Укучыларның, студентларның каникуллары башлана. Алар спорт лагерьяларында ял итэләр, башка шәһәрләргә, илләргә баралар. Жәен алар су керәләр, кояшта кызыналар, көймәдә йөриләр, волейбол, футбол уйныйлар. 30 нчы августта Татарстанда зур бэйрәм була. Бу – Республика көне. Казанга күп кунаклар килә. Алар спорт ярышлары, концертлар карыйлар, күңелле ял итэләр.

Жәйдән соң көз килә. Көзен көннәр болытлы, яңгырлы була. Кошлар жылы якларга китэләр. Бакчаларда, кырларда уңыш жыялар. Көзен мәктәпләрдә, училищеларда, техникумнарда, университетларда укулар башлана. 1 нче сентябрь – Белем көне. Ноябрь аенда тагын 2 бэйрәм бар. 6 нчы ноябрь – Татарстан Республикасының Конституциясе көне, ә 7 нче ноябрь – Килешү көне.

Мин ... (жэйне, көзне, кышны, язны) яратам.

Сүзлек

күмәргә, капларга – покрывать

Раштуа – Рождество

Ватанны саклаучылар көне – День защитника Отечества

күк күкри – гром гремит

гөрләвек – ручей

кызынырга – загорать

көймә – лодка

уңыш – урожай

Килешү көне – День согласия и примирения

3.Составьте описание погоды на предстоящий день.

Список рекомендуемой литературы:

1.М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы»,Казань: «Магариф»,2007год.

2.Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык.Интенсивный курс»,Казань: «Хәтер»,1999год.

3.Газета “Бөгелмә авазы”.

4.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г

5.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.5. Наше учебное заведение, его история.Моя будущая профессия

Цель : развитие монологической речи

Формы работы: пересказ, написание сочинения

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте пересказ текста о БМТ
- 2.Напишите сочинение на тему «Минем булачак һөнәрем»(Моя будущая профессия)

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г.
- 2.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г.
- 3.Интернет-ресурсы.

Тема 3.7. Сфера обслуживания

Цель: совершенствовать умения и навыки диалогической речи

Формы работы: составление диалогов

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Составьте диалоги на темы:
«В парикмахерской»
«В студенческой столовой»

Список рекомендуемой литературы:

- 1.М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы»,Казань: «Магариф»,2007год.
- 2.Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык.Интенсивный курс»,Казань: «Хәтер»,1999год.
- 3.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г
- 4.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.8 Имя прилагательное. Растения и животные

Цель: закрепление грамматического материала,совершенствование умения в чтении и письме

*Формы работы:*выполнение упражнения,чтение текста с извлечением информации, пересказ.

*Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения:*степени сравнения имен прилагательных, лексика по теме

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Напишите прилагательные в превосходной степени:
Начар , яхшы ,тәмле,кечкенә,сары,кызыл,яшел,матур,яңа,дәрес,жылы,салкын,эссе.
- 2.Прочитайте текст,переведите и перескажите близко к тексту

Эдельвейс- чәчәк исеме ул

Эдельвейс- бик үзенчәлекле чәчәк.Аңа өстән караганда,кыя-тау башларына күктән кечкенә йолдызчыклар төшеп сибелгән дә яктылык сирпеп ятадыр кебек.Аны искитәрлек матур дип әйтеп тә булмый.Жирдә аннан күркәмрәк,хуш ислерәк чәчәкләр бик күп.

Эдельвейс бик сирәк очрый торган чәчәккә әйләнде.

Имеш,аның юкка чыгып баруына мондый гадәт сәбәп булган.Элек-электән Швейцария һәм Австрия альпинистлары яраткан кызларына шушы чәчәкне алып кайтып бирә торган булганнар.Моңың белән кызны яратуларын,үзләренең батырлыкларын исбат иткәннәр.

- 3.Напишите небольшое сочинение на тему “Минем яраткан йорт хайваным”(“Мой домашний любимец”)

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г
- 2.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г
- 3.Грамматический справочник

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.9 Праздники

Цель: развитие диалогической и монологической речи

Формы работы: чтение и выполнение заданий

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Используя данные слова и словосочетания составьте диалог.

Бэйрэмнэр, яратасың, 23 нче февраль, 8нче Март, жәен, Сабан туе, туган көн, яратам.

2. Данный диалог преобразуйте в монолог.

-Иң матур бэйрэм нинди?

-Туган көн, Яңа ел.

-Туган көнең кайчан?

-24 нче майда.

-Дусларың киләме?

-Килә?

-Тагын кемнәр булачак?

-Туган-тумача да киләчәк.

3. Напишите небольшое сочинение на тему “Минем яраткан бэйрәмем” (“Мой любимый праздник”).

Список рекомендуемой литературы:

1. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999 год.

2. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.

3. Р.А. Юналеева «Татарско-русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.10 Повелительное наклонение глагола. Добрые пожелания и полезные советы

Цель: закрепление грамматического материала, совершенствование диалогической речи

Формы работы: выполнение упражнения, ответы на вопросы по теме

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: спряжение глаголов повелительного наклонения, лексика по теме

Задания для самостоятельной работы:

1. Проспрягать заданные глаголы повелительного наклонения в положительной и отрицательных формах:

Яшә -живи, жырла-пой, тый-запрети, чык-выйди.

2. Письменно ответьте на вопросы.

1) Нинди тылсымлы сүзләр беләсез?

2) Иртә белән торгач һәм йокларга ятканда нинди тылсымлы сүзләр әйтергә кирәк?

3) Кешеләрне каршылаганда һәм кая да булса озатканда нинди сүзләр әйтер идегез?

4) Ашаганнан соң нинди сүзләр әйтәсез?

5) Кешедән нәрсә дә булса үтенгәндә нинди сүзләр әйтәсез?

6) Жәмәгать урынында, транспортта сез үзегезне ничек тотасыз?

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.

2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999 год.

3.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г
Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.11 Настоящее время глагола. Печать, радио, телевидение

Цель: научиться извлекать из прочитанного необходимую информацию совершенствовать умения в чтении и письменном переводе

Формы работы: выполнение задания, чтение и перевод

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме, спряжение глаголов настоящего времени

Задание для самостоятельной работы:

1. Проспрягайте в настоящем времени в положительной и отрицательной формах данные глаголы: йокла, кал, кит, бир, кара, эшлэ.
2. Из газеты “Бөгелмэ авазы” выпишите отрывок статьи и переведите на русский язык.

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.
2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999 год.
3. Газета “Бөгелмэ авазы”.
4. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.
5. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.12 Прошедшее время глагола. Автобиография

Цель: развитие монологической речи, закрепление грамматического материала

Формы работы: выполнение упражнения, составление автобиографии по образцу

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: образование и спряжение глаголов прошедшего времени, лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Проспрягать в прошедшем определенном времени в положительной и отрицательной формах глаголы:
Йокла -спи, сикер -прыгай, ят -ложись, бие-танцуй.
2. Проспрягать в прошедшем неопределенном времени в положительной и отрицательной формах глаголы:
Эшлэ-работай, утыр-садись, сип-полей, кара-смотри.
3. Напишите по образцу свою автобиографию:
Упр.21 стр.46 [1]

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.
2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999 год.
3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.
4. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Тема 3.13 Будущее время глагола. Общественно-политическая жизнь

Цель: закрепление грамматического материала, активизация лексического материала

Формы работы: выполнение задания, лексика по теме

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: образование и спряжение глаголов будущего времени, лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Проспрягать в будущем определенном времени в положительной и отрицательной формах глаголы:

Тап-найди, тор-встань, жырла-пой, кәл-смейся, сөйлә-рассказывай

2. Переведите на татарский язык

а) В этом году состоятся выборы президента Российской Федерации.

б) Мы ходили голосовать.

в) По труду и награда.

г) Какое ты имеешь общественное поручение?

д) Кто кандидат в президенты РФ?

е) Кого из депутатов Государственной Думы РФ ты знаешь?

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел- акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.

2. Ф.С. Сафиуллина «Татарский язык. Интенсивный курс», Казань: «Хәтер», 1999 год.

3. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.

4. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Раздел 4

Тема 4.2 Татарская музыкальная культура. Популярные татарские певцы и композиторы

Цель: совершенствовать умения в чтении и переводе

Формы работы: чтение текста и перевод, письменный ответ на вопросы

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, переведите и письменно ответьте на вопросы

Упр.3 стр.117 [1]

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.

2. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.

3. Р.А. Юналеева «Татарско- русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Раздел 5

Тема 5.1 Татарское изобразительное искусство

Цель: приобщение к культуре татарского народа

Формы работы: написание реферата

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: требования к оформлению реферата
Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите реферат на тему «Татарские художники»

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина. «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.
2. В.М. Мушарова «История культуры Татарстана», Казань: «Магариф», 2010 г.
3. Интернет-ресурсы

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: защита реферата

Тема 5.2 Татарский театр. Известные актёры татарского театра

Цель: приобщение к культуре татарского народа

Формы работы: написание реферата

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: требования к оформлению реферата

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите реферат на одну из тем:
 - «История татарского театра»
 - «Известные актёры татарского театра»
 - «Современная театральная Казань»
 - «Бугульминский драматический театр»

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.
2. В.М. Мушарова «История культуры Татарстана», Казань: «Магариф», 2010 г.
3. Интернет-ресурсы

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: защита реферата

Раздел 6

Тема 6.1 Татарские национальные блюда

Цель: приобщение к татарской национальной кухне, обогащение словарного запаса

Формы работы: написание рецепта на татарском языке, написание реферата

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: требования к оформлению реферата, лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите рецепт любимого татарского блюда на татарском языке
2. Напишите реферат на тему «История татарской кухни»

Список рекомендуемой литературы:

1. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000 г.
2. Р.А. Юналеева «Татарско-русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999 г.
3. «Этнография татарского народа», Казань: «Магариф», 2004 г.
4. В.М. Мушарова «История культуры Татарстана», Казань: «Магариф», 2010 г.

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: защита реферата, проверка рабочей тетради

Раздел 7

Тема 7.1 Спорт в Татарстане и в Бугульме

Цель: активизация лексического материала, развитие монологической речи

Формы работы: составление рассказа по вопросам, написание реферата

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме, требования к оформлению реферата

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите небольшой рассказ на тему «Спорт файдалы шөгылме? Используйте данные вопросы:

а) Сез спортның нинди төрләрен беләсез?

б) Һәр көнне гимнастика ясьиһсызмы?

в) Сезгә кышкы спортның кайсы төрләре аеруча ошый? Ә жәйге спортның нинди төрләрен беләсез?

г) Спортның кайсы төрләре белән бик яратып шөгылләнәсез?

д) Ил күләмендә танылган спортчылардан кемнәрне беләсез?

е) Спорт белән шөгылләнү ни өчен кирәк?

ж) Физкультура спортның бер төрөме?

з) Физкультура дәресе нигә кирәк?

2. Напишите реферат на одну из тем:

«Спорт в Татарстане»

«Спорт в Бугульме»

«Известные спортсмены-татары»

Список рекомендуемой литературы:

1. Ф.А. Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова «Русско-татарский словарь», Казань: «Раннур», 2000г

2. Р.А. Юналеева «Татарско-русский карманный словарь», Казань: «Раннур», 1999г

Интернет-ресурсы

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради, защита реферата

Раздел 8

Тема 8.1 Музеи Казани и Бугульмы

Цель: совершенствовать умения в чтении и переводе, развитие монологической речи

Формы работы: чтение и перевод текста, написание рассказа по данному началу

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и письменно переведите текст упр. 7 стр. 134 [1]

2. Продолжите рассказ:

«Без Бөгелмәнең туган якны өйрәнү музеенда булдык. Анда кызыклы күргәзмәләр эшли...»

Список рекомендуемой литературы:

1. М.С. Артюшина «Тел-акылның баскычы», Казань: «Магариф», 2007 год.

- 2.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г
3.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

Порядок проверки, защиты самостоятельной работы: проверка рабочей тетради

Раздел 10

Тема10.1 Моя будущая профессия

Цель: совершенствовать умения в чтении и переводе, развитие монологической речи

Формы работы: выполнение задания, чтение и перевод текста, написание сочинения,продолжение рассказа по данному началу

Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения: лексика по теме

Задание для самостоятельной работы:

1.Переведите и составьте несколько предложений

Һөнәр сайлау, әһәмиятле, җаваплы, искә алырга, максатка ирешергә, омтыла, шәхси проблема, яхшы, киңәш бирәләр, эшкә урнашырга, үскән саен, шактый кыен.

2.Переведите предложения на русский язык

а)Һөнәрне дәрәҗә сайлау бик әһәмиятле һәм җаваплы.

б)Һөнәр сайлаганда, һәр кеше үз мөмкинлекләрен истә тотарга тиеш.

в)Һөнәр сайлаганда, һәр кеше үз мөмкинлекләрен яхшы белергә тиеш.

г)Һөнәр сайлаганда, үзенең характерыңны һәм белемнәреңне исәпкә алырга кирәк.

д)Ата-аналар тормышны яхшырак беләләр, аларның киңәшләренә колак салырга кирәк.

е)Хәзерге заманда һөнәрле булу бик мөһим.

ж)Минем була һөнәрем югары түләүле һәм җәмгыятькә кирәкле булырга тиеш.

3.Прочитайте и продолжите текст.

Һөнәр сайлау кешенең үзеннән тора. Кеше үзенә максат билгели һәм гомере буе шул максатка ирешергә омтыла. Ләкин максатка ирешү шактый кыен, чөнки тормышта төрле авырлыктар килеп чыга. Аларны жиңәргә өйрәнергә кирәк. Һәр кеше үзенең мөмкинлекләрен яхшы белергә тиеш. Холкың һәм белем дәрәҗәңне исәпкә алырга кирәк. Кайбер кешеләр турында “Ул һөнәрен дәрәҗә сайлаган” дигән сүzlәр ишетергә туры килә. Мисал итеп әниемне китерә алам (әтиемне, апамны, туганнарымны...) .

4.Напишите на татарском языке небольшое сочинение на тему “Минем булачак һөнәрем”

Список рекомендуемой литературы:

1М.С..Артюшина «Тел-акылның баскычы»,Казань: «Магариф»,2007год.

2.Ф.А.Ганиев,Ф.Ф.Гаффарова «Русско-татарский словарь»,Казань: «Раннур»,2000г

3.Р.А.Юналеева «Татарско- русский карманный словарь»,Казань: «Раннур»,1999г

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Р.С.Абдуллина, Г.М.Шәйхиева “Татар теле”, Казан, 2015 ел

2. Н.В.Максимов, М.З.Хәмидуллина “Татар теле”, Казан, 2010 ел.

Дополнительные источники

1. Р.Р.Нигматуллина “Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык”, Казань, 2009 год

2. Р.Р.Нигматуллина “Изучающим татарский язык”, Казань, 2009 год

3. Ф.С.Сафиуллина, Н.С.Фәтхуллова, Н.Г.Сазонова Татар теленнән контроль эшләр һәм тестлар” 2007 ел. 4. Ф.С.Сафиуллина, Н.С.Фәтхуллова “Татар теле”, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел.

5. Ф.С.Сафиуллина “Современный татарский литературный язык”, Казань, 2007 год.

6. Сафиуллина, С.М. Ибраһимов “Татар теле”, Казан, 2008 ел.

7. Ф.Ф.Харисов “Основы методики обучения татарскому языку как неродному” Санкт-Петербург, 2007 год.

8. Ф.Ф.Харисов «Основы методики обучения татарскому языку как неродному» Санкт-Петербург, 2001 г.

9. Интернет ресурсы.